


2023-2024

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας



45° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΠΑΤΡΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
14/θέσιο Δημοτικό Σχολείο		Διεύθυνση Α'/θμιας Αχαΐας
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)	9060315

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Άγγελου Σικελιανού 181, Τ.Κ. 26334 ΠΑΤΡΑ	
Τηλέφωνο	2610 643765	Google map	https://goo.gl/maps/umGtMzzhUXLeLp2x9
e-mail	mail@45dim-patras.ach.sch.gr	Ιστοσελίδα	http://45dim-patras.ach.sch.gr/wordpress/
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		Τσιλιγκιριάν Ερμιόνη	
Υποδιευθύντρια		Σωτηροπούλου Ασπρούλα	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Καράμπελας Δημήτριος	

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	4
<i>Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.</i>	4
<i>Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας</i>	4
1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας	5
2. Λειτουργία του Σχολείου	5
<i>I. Διδακτικό ωράριο</i>	
<i>II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών</i>	7
<i>III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου</i>	
3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή	9
<i>I. Φοίτηση</i>	
<i>II. Σχολικοί χώροι</i>	
<i>III. Διάλειμμα</i>	
<i>IV. Σχολική εργασία</i>	
<i>V. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις</i>	
<i>VI. Παιδαγωγικός έλεγχος</i>	
<i>VII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο</i>	
<i>VIII. Λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης</i>	
<i>IX. Άλλα θέματα</i>	
4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου	24
<i>I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας</i>	
<i>II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων</i>	
<i>III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων</i>	
Άρθρο 5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους	27
Άρθρο 6: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του	27
<i>Πηγές</i>	

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σύμφωνα με το *υ.π.α.ρ. 2^ο/08-09/2023 Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων και υ.π.α.ρ. 1ο/22-09-2023 Πρακτικό του Σχολικού Συμβουλίου.*

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το όραμα και ο στόχος του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που συμβαδίζει με τις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα.

Η επιθυμία του σχολείου μας είναι να θέσει τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών με σκοπό τη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσα σε ένα πλαίσιο όπου οι σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας χαρακτηρίζονται από πνεύμα συνεργατικότητας, ομαδικότητας και αλληλεγγύης. Ένα τέτοιο σχολείο είναι οργανωμένο με τέτοιο τρόπο ώστε ο μαθητής να νιώθει ασφαλής τόσο σωματικά όσο και ψυχικά, υποστηριζόμενος από κάθε είδους υπηρεσίες και κοινωνικούς φορείς.

Στο πλαίσιο αυτό το σχολείο μας επιθυμεί να καλλιεργήσει καταρχήν πνεύμα εξωστρέφειας μέσα από τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Ένα περιβάλλον που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή, κάνοντάς τον να νιώθει μοναδικό, παρέχοντάς του τα εφόδια να χαρεί το παρόν (αναπτύσσοντας, παράλληλα, τα ταλέντα του) και να προετοιμαστεί για το μέλλον, μέσα από την εκπόνηση προγραμμάτων που σχετίζονται με τις παναθρώπινες αξίες όπως την παράδοση, τον πολιτισμό, το περιβάλλον, τον αθλητισμό, την κοινωνική αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό κ.ά.

Έπειτα, στοχεύει στη διαμόρφωση ευαισθησίας για το περιβάλλον-αιεφορία ενώ ταυτόχρονα ενδιαφέρεται για τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, μέσω των οποίων ενθαρρύνονται και προάγονται καινοτόμες δράσεις και ένα σύνολο καλών πρακτικών.

Με αυτόν τον τρόπο διαμορφώνεται στο σχολείο ένα κλίμα ένταξης και αξιοποίησης σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, με σκοπό την ικανοποίηση των διαφοροποιημένων αναγκών και ικανοτήτων των μαθητών.

Επίσης, για μας σημαντική αναζήτηση αποτελεί ένα ψηφιακό σχολείο που αξιοποιεί τόσο τις κλασικές μορφές διδασκαλίας όσο και τις τεράστιες δυνατότητες που παρέχονται από τις Τ.Π.Ε. ώστε να παρέχεται το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα από τη σύμπραξη αυτών των δύο στους μαθητές μας.

Τελικά, οραματιζόμαστε ένα χαρούμενο, ανθρώπινο και πάνω από όλα δημοκρατικό σχολείο, όπου παρέχονται σε όλα τα παιδιά ίσες ευκαιρίες μάθησης ώστε να διαμορφώνεται η καλλιέργεια και

πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών στον γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. Αυτό το σχολείο δε θα στοχεύει στην απλή παροχή πληροφοριών, αλλά στην ουσιαστική γνώση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης, "χτίζοντας" ένα παιδί με αυτοπεποίθηση που θα πετυχαίνει στην κοινωνική και επαγγελματική του ζωή. Και όλα αυτά να διαπνέονται από κλίμα αλληλοσεβασμού και στήριξης ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική και πολιτιστική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

2. Λειτουργία του Σχολείου

1. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘΑ. Ανακοινώνονται στους γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Για το σχολικό έτος 2023-2024 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Η άφιξη των μαθητών/τριών που παρακολουθούν την πρωινή ζώνη, γίνεται από τις 07:00 π.μ.-07:15 π.μ.

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.00- 08:15.
- έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15.
- λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:15 (εξάωρο)

Ολοήμερο πρόγραμμα

(μόνο για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου που συμμετέχουν στο Ολοήμερο)

- έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:20
- λήξη των δραστηριοτήτων Διευρυμένου Ολοήμερου προγράμματος: 17:30.

Οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αναχώρησης από το σχολείο στις 14:55 ή στις 15:55 ή στις 17:30.

ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
07:15-08:00	45´	ΠΡΩΙΝΗ ΖΩΝΗ
08.00 – 08.15	15´	Υποδοχή μαθητών
08.10 – 09:40	90´	1η διδακτική περίοδος
09:40 – 10:00	20´	διάλειμμα
10:00 – 11:30	90´	2η διδακτική περίοδος
11:30– 11:45	15´	διάλειμμα
11:45 – 12:25	40´	5η διδακτική ώρα
12:25 – 12:35	10´	διάλειμμα
12.35– 13:15	40´	6η διδακτική ώρα (Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος)

Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Το νέο, αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου διαμορφώνεται ως εξής (πρώρη αποχώρηση 14.55)

A/A	ΩΡΑ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
	13.15-13.20	5´	Χρόνος μετάβασης στην αίθουσα γεύματος
1η Ζώνη: Μεσημβρινό γεύμα - Διατροφική Αγωγή			
1η ώρα	13.20-14.00	40´	Γεύμα - Διατροφική Αγωγή
	14.00-14.10	10´	Διάλειμμα
2η Ζώνη: Μελέτη-Προετοιμασία			
2η ώρα	14.10-14.55	45´	Μελέτη- Προετοιμασία
	14.55-15.05	10´	Διάλειμμα
3η ώρα	15.05-15.50	45´	Μελέτη- Προετοιμασία
	15.50-15.55	5´	Διάλειμμα
3η Ζώνη: Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι			
4η ώρα	15.55-16.40	45´	Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι
	16.40-16.45	5´	Διάλειμμα
5η ώρα	16.45-17.30	45´	Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι

α) Το νέο, αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου αναπτύσσεται σε τρεις (3) ζώνες:

i) Στην πρώτη (1η) ζώνη, «Μεσημβρινό Γεύμα – Διατροφική αγωγή», διάρκειας μίας (1) διδακτικής ώρας καθημερινά, εντάσσεται το διδακτικό αντικείμενο της διατροφικής αγωγής, το οποίο ανατίθεται, κατά προτεραιότητα, στους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τη δεύτερη ώρα (14.10 έως 14.55).

ii) Στη δεύτερη (2η) ζώνη, «Μελέτη-Προετοιμασία», διάρκειας δύο (2) διδακτικών ωρών, εντάσσεται,

τουλάχιστον για μια (1) διδακτική ώρα καθημερινά, το γνωστικό αντικείμενο της «Μελέτης - Προετοιμασίας» στη γλώσσα και τα μαθηματικά, το οποίο ανατίθεται σε εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ70 – Δασκάλων. Στη ίδια ζώνη δύναται να εντάσσεται μία (1) διδακτική ώρα με αντικείμενο ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα: αγγλικά, αθλητισμός, εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή και τεχνολογία πληροφορίας και επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), τα οποία ανατίθενται σε εκπαιδευτικούς του αντίστοιχου κλάδου.

iii) Στην τρίτη (3η) ζώνη, «Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι», εντάσσονται, για συνεχόμενο δίωρο καθημερινά, με ενδιάμεσο ολιγόλεπτο διάλειμμα, οι σχολικοί μαθητικοί όμιλοι, στο πλαίσιο λειτουργίας των οποίων δύναται να προσφέρεται δράση, δημιουργική απασχόληση, ελεύθερη έκφραση και ψυχαγωγία με αντικείμενα σχετιζόμενα με τον αθλητισμό, τα ομαδικά αθλήματα, τους παραδοσιακούς ή μοντέρνους χορούς, τη χοροκινητική έκφραση, τις εικαστικές τέχνες, τις χειροτεχνίες και κατασκευές, την εκμάθηση μουσικών οργάνων, την εκπαιδευτική ρομποτική, τα πνευματικά παιχνίδια και παζλ, τα παραδοσιακά παιχνίδια, τις επιστημονικές κατασκευές – πειράματα, τα μαθηματικά παιχνίδια, τη ρητορική τέχνη και δημιουργική γραφή, το ασφαλές και δημιουργικό διαδίκτυο, τη διαπολιτισμική παιδεία, την πολιτιότητα και πολιτότητα, τον εθελοντισμό, την παιδική επιχειρηματικότητα, τη δημιουργία εφημερίδας. Οι σχολικοί μαθητικοί όμιλοι δύναται, επιπλέον, να δραστηριοποιούνται στην οργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, κοινωνικών-βιωματικών και περιβαλλοντικών δράσεων, τη συγκρότηση χορωδίας, θεατρικής ομάδας και μαθητικής ορχήστρας. Η διάρκεια κάθε ομίλου δύναται να εκτείνεται σε ένα ή και περισσότερα συνεχόμενα διδακτικά δίωρα, την εβδομάδα. Οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου δύναται να επιλέγουν και να συμμετέχουν σε έναν ή περισσότερους ομίλους.

β) Η αποχώρηση των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου που παρακολουθούν το αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου λαμβάνει χώρα στις 14.55 με το πέρας της πρώτης διδακτικής ώρας της 2ης ζώνης ή στις 15:50, με το πέρας της δεύτερης διδακτικής ώρας της 2ης ζώνης, ή στις 17:30, με τη λήξη του προγράμματος.

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η άφιξη των μαθητών/τριών γίνεται από τις **08:00** μέχρι τις **08:15** ως εξής:

- Μαθητές/τριες Α΄ και Γ΄ τάξεων από την είσοδο της οδού Θεοτοκοπούλου
- Μαθητές/τριες Β, Δ΄, Ε΄ και Στ΄ τάξεων από την είσοδο της οδού Άγγελου Σικελιανού

Οι μαθητές/τριες εισέρχονται στην αυλή του σχολείου χωρίς τη συνοδεία των γονέων/κηδεμόνων (εκτός ειδικών περιπτώσεων, με την άδεια του υπεύθυνου εκπαιδευτικού εφημερίας, π.χ. κινητικό πρόβλημα παιδιού κλπ).

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί εφημερίας υποδέχονται τους μαθητές/τριες στην είσοδο του σχολείου και οι γονείς-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου της προσέλευσης των μαθητών/τριών (8.00-8.15) δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στο χώρο του σχολείου ουδείς άλλος εκτός των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

Στις 8.15, μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), με ευθύνη των εφημερευόντων εκπαιδευτικών κλείνουν οι είσοδοι και οι μαθητές /τριες συγκεντρώνονται κατά τμήματα/τάξεις στον προκαθορισμένο χώρο στην αυλή του σχολείου.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα, είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών ο μηχανισμός εκείνος που προστατεύει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Η είσοδος/αυλόπορτα (επί της οδού Θεοτοκοπούλου και επί της οδού Άγγελου Σικελιανού) ανοίγει στις 8.00 και κλείνει στις 8.15.

Η καθυστερημένη πρωινή προσέλευση μαθητών στο σχολείο δημιουργεί σοβαρό παιδαγωγικό πρόβλημα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για το λόγο αυτό οι μαθητές/τριες που καθυστερούν αδικαιολόγητα και επανειλημμένως θα εισέρχονται στο σχολείο στις 09:40.

Η είσοδος στον αύλειο χώρο του σχολείου γονέων-συνοδών και άλλων επισκεπτών θα γίνεται μόνο κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας με το σχολείο (e-mail σχολείου: 45dimpat@sch.gr και mail@45dim-patras.ach.sch.gr τηλέφωνο: 2610 643765)

Προσευχή-Πρωινή συγκέντρωση

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων πραγματοποιείται κοινή προσευχή των μαθητών και του διδακτικού προσωπικού στο προαύλιο του σχολείου με ευθύνη των εκπαιδευτικών που εφημερεύουν. Εάν κάποιος μαθητής/τρια προσέλθει κατά την ώρα της προσευχής, πρέπει να περιμένει να τελειώσει η προσευχή και μετά να πάει στη γραμμή του.

Αλλόθρησκοι και ετερόδοξοι μαθητές έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν στην πρωινή προσευχή, οφείλουν όμως να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου όσο αυτή διαρκεί και να σέβονται την ιερότητα της

Αποχώρηση

Η αποχώρηση από το σχολείο των μαθητών/τριών πραγματοποιείται με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, δηλαδή στις 13:15 μ.μ.

Η αποχώρηση του μαθητή/τριας από το σχολείο με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου, γίνεται με τη συνοδεία γονέων ή κηδεμόνων ή ατόμου που έχει οριστεί από αυτούς. Σε διαφορετική περίπτωση η αποχώρηση μαθητή/τριας από το σχολείο με τη λήξη του διδακτικού ωραρίου γίνεται με την επίδειξη στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς της δήλωσης αποχώρησης.

Αποχώρηση μαθητή/τριας από το σχολείο πριν τη λήξη του διδακτικού ωραρίου γίνεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις και εφόσον έχουν ληφθεί τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλειά του/της (ενημέρωση και σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων τους, υπογραφή γονέα κατά την παραλαβή του μαθητή).

Οι μαθητές/τριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους περιμένουν τον κηδεμόνα τους, ακόμα και αν αυτός καθυστερήσει, και δεν φεύγουν ποτέ από το σχολείο ασυνόδευτοι.

Η αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο, υπό την εποπτεία των εφημερευόντων γίνεται ως εξής:

Στις 13:15μ.μ χτυπάει το κουδούνι. Οι μαθητές/τριες συνοδεύονται από τον/την εκπαιδευτικό που είχε μαζί τους μάθημα την τελευταία ώρα και κατευθύνονται προς το προαύλιο. Οι μαθητές/τριες των Α, και Γ τάξεων αποχωρούν από την πλαϊνή πόρτα της οδού Θεοτοκοπούλου, ενώ οι μαθητές/τριες των, Β, Δ, Ε και ΣΤ από την είσοδο της οδού Άγγελου Σικελιανού.

Οι μαθητές/τριες που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα συγκεντρώνονται στο χώρο της ελιάς όπου και παραλαμβάνονται από τους εκπαιδευτικούς του ολοήμερου προγράμματος.

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών για να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών, οι γονείς εισέρχονται στο σχολείο και παραλαμβάνουν τους μαθητές των Δ, Ε, ΣΤ από το χώρο έξω από το κυλικείο, οι γονείς της Α και Γ από το χώρο έξω από τη βιβλιοθήκη και τέλος οι γονείς της Β από τη στεγασμένη σκάλα του υπογείου.

Σε περίπτωση δε δυσμενών καιρικών συνθηκών η αποχώρηση θα γίνεται με την ίδια διαδικασία

Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας του σχολείου ανήκει αποκλειστικά στους γονείς-κηδεμόνες. Όσοι από αυτούς συνοδεύουν τους/τις μαθητές/τριες κατά την αποχώρησή τους, πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή τους και να περιμένουν έξω από τις εισόδους – εξόδους του σχολείου. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους, αλλά και για όσους συνεχίζουν το μάθημα. Για οποιαδήποτε αλλαγή στο πρόγραμμα οι γονείς θα ενημερώνονται από το σχολείο με γραπτή ανακοίνωση και με ηλεκτρονικό μήνυμα. Οι ανακοινώσεις θα αναρτώνται και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Στο τέλος του ολοήμερου προγράμματος οι μαθητές/τριες που είναι εγγεγραμμένοι σε αυτό αποχωρούν από την είσοδο της οδού Άγγελου Σικελιανού, σύμφωνα με την ώρα αποχώρησης που έχουν δηλώσει οι γονείς/ κηδεμόνες στην αρχή της σχολικής χρονιάς

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΙΑΙΘΑ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Διευθύντριας.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση

Το Σχολείο αποτελεί το φυσικό χώρο αγωγής και μάθησης, γιατί ακριβώς εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις συγκεκριμένης κι οργανωμένης προσπάθειας για την επίτευξη των στόχων της αγωγής. Γι' αυτό πρέπει η συμμετοχή των μαθητών/τριών να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτηση των μαθητών/τριών και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, υπονομεύει το σχολικό έργο και δυσχεραίνει την πρόοδο τους.

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΙΑΙΘΑ.

Οι μαθητές/τριες τηρούν το ωράριο του καθημερινού προγράμματος. Ιδίως τηρούν την ώρα έναρξης των μαθημάτων και κάθε άλλης σχολικής εκδήλωσης (πρωινή προσευχή, εορταστικές εκδηλώσεις, παρελάσεις, εκπαιδευτικές εξορμήσεις, εκδρομές κ.ά.).

Η απουσία τους από τα μαθήματα δικαιολογείται μόνον όταν συντρέχει σοβαρός λόγος (ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα κ.ά.). Σε περίπτωση που μαθητής/τρια απουσιάζει, πρέπει να ενημερώνεται ο εκπαιδευτικός της τάξης για το λόγο της απουσίας και όταν η απουσία είναι πολυήμερη ή επαναλαμβανόμενη ενημερώνεται και η Δ/ση του σχολείου.

Με την ελλιπή φοίτηση ή τις, χωρίς σοβαρό λόγο, απουσίες των μαθητών/τριών αναστέλλεται η πρόδός τους και δυσχεραίνεται το σχολικό έργο. Το σχολείο είναι υποχρεωμένο, σε τέτοιες περιπτώσεις, να ελέγχει την αιτία της ελλιπούς φοίτησης, με τον ενδεδειγμένο και νόμιμο τρόπο. Όταν ο μαθητής ή η μαθήτρια απουσιάζει αδικαιολόγητα και οι γονείς/κηδεμόνες δεν επικοινωνούν με το σχολείο, παρά τις ειδοποιήσεις, ακολουθούνται όσα προβλέπονται στο Π.Δ.79/2017 άρθ 13 παρ. 3 και 4 σχετικά με την αναζήτηση μαθητών/τριών.

Για να ολοκληρωθεί η φοίτηση, θα πρέπει ο μαθητής ή η μαθήτρια να έχει παρακολουθήσει χρονικό διάστημα μεγαλύτερο από το μισό του διδακτικού έτους. Σε περίπτωση που απουσιάζει αδικαιολόγητα από το σχολείο για διάστημα μεγαλύτερο του προαναφερθέντος, η φοίτησή του/της κρίνεται ανεπαρκής και ως εκ τούτου επαναλαμβάνει την τάξη. Σημειώνεται πως σε περίπτωση δικαιολογημένης απουσίας για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο από το μισό του διδακτικού έτους, ενεργοποιείται η δυνατότητα της κατ' οίκον διδασκαλίας. Ο/Η μαθητής/τρια μπορεί να προαχθεί, εφόσον, με σύμφωνη γνώμη του γονέα του, υποβληθεί σε σχετική εξέταση εντός του α' 10ημέρου του Ιουνίου ή του α' 15θήμερου του Σεπτεμβρίου, και η εξέταση αυτή είναι επιτυχής (Π. Δ. 121/1995, Άρθ. 1).

Οι μαθητές και οι μαθήτριες των Α' και Β' Τάξεων προάγονται εφόσον κατά την κρίση του δασκάλου ανταποκρίνονται στα στοιχεία της αξιολόγησης, όπως αυτά αναφέρονται στο Π. Δ. 8/1995. Σε αντίθετη περίπτωση, επαναλαμβάνουν την τάξη. Πριν από την λήψη του μέτρου της επανάληψης της τάξης, ως συνέπεια δυσμενούς αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας, ο δάσκαλος ή η δασκάλα έχει υποχρέωση ενημέρωσης και συνεργασίας με τον γονέα/κηδεμόνα, η οποία λαμβάνει χώρα για την αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας, σύμφωνα με την §3 του Άρθ. 5 του Π. Δ. 8/1995 και το Άρθ.14 του Π. Δ. 79/2017, για λόγους προηγούμενης ακρόασης και εξασφάλισης της χρηστής διοίκησης.

Σε περίπτωση που ο γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο, να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, πρέπει να ενημερώσει εγκαίρως -την ίδια ημέρα- τον εκπαιδευτικό της τάξης και τη Δ/ση του Σχολείου. Ο γονέας/κηδεμόνας προσέρχεται στο σχολείο για να παραλάβει το παιδί του και υπογράφει έντυπο αποχώρησης μαθητή στο οποίο καταγράφεται η ώρα και ο λόγος αποχώρησης.

Για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και τις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, απαραίτητο είναι οι μαθητές των Α΄ και Δ΄ τάξεων να προσκομίσουν εγκαίρως το Ατομικό Δελτίο Υγείας (ΑΔΥΜ).

Για τη συμμετοχή των μαθητών σε ορισμένες εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες θα αποστέλλεται το ανάλογο έντυπο προς συμπλήρωση. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος όλοι οι μαθητές/τριες βγαίνουν από τις αίθουσες στην αυλή. Οι μαθητές/τριες του α΄ ορόφου κατεβαίνουν στο προαύλιο κινούμενοι δεξιά στις σκάλες, ενώ του υπογείου ανεβαίνουν τις σκάλες κινούμενοι αριστερά και όλοι κατευθύνονται στον χώρο που έχει οριστεί με σήμανση για το τμήμα τους, ώστε να μην υπάρχει ανάμειξη μαθητών/τριών διαφορετικών τμημάτων στο προαύλιο και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Ο κάθε εκπαιδευτικός φροντίζει για τον αερισμό και την καθαριότητα της τάξης του και εξέρχεται τελευταίος, αφού κλειδώσει την αίθουσα. Δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου.

Στα διαλείμματα οι μαθητές/τριες παίζουν και κινούνται στους χώρους που τους έχουν υποδειχθεί και ακολουθούν τις οδηγίες των εφημερευόντων εκπαιδευτικών του σχολείου και για οποιοδήποτε πρόβλημα απευθύνονται στους εφημερευόντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο χώρο της αυλής.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος κάλυψης φυσικών αναγκών (φαγητό, νερό, τουαλέτα). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλοεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερευόντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο και δεν εισέρχονται στους χώρους των γραφείων χωρίς άδεια.

Στον προαύλιο χώρο απαγορεύονται τα παιχνίδια με κάθε είδους μπάλα ή μπαλάκια, τόσο στο πρωινό όσο και στο ολοήμερο πρόγραμμα. Έχουν σχεδιαστεί επιδαπέδια παιχνίδια που διασκεδάζουν και απασχολούν δημιουργικά τα παιδιά στο διάλειμμα.

Το προαύλιο έχει χωριστεί για την ασφάλεια των μαθητών/τριών μετά από ομόφωνη απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων σε τομείς:

Στο Ανατολικό μέρος του σχολείου οι μαθητές/τριες της Α τάξης.

Στο Νοτιοανατολικό σημείο του προαυλίου, μέχρι το δέντρο- (περίπου στη μέση) οι μαθητές/τριες της Β τάξης. Από το δέντρο μέχρι τη Νοτιοδυτική γωνία της αυλής οι μαθητές/τριες της Γ τάξης.

Στο Δυτικό κεντρικό μέρος οι μαθητές/τριες της Δ τάξης.

Και τέλος στο Βορειοδυτικό μέρος-στο γήπεδο του μπάσκετ- οι μαθητές/τριες της Ε τάξης, ενώ από το τέλος του γηπέδου μπάσκετ μέχρι την πάνω Βορειοανατολική γωνία, οι μαθητές/τριες της ΣΤ.

Οι μαθητές/τριες οφείλουν να μένουν στον χώρο που έχει οριστεί με σήμανση για το τμήμα τους. Ακόμη θα πρέπει να είναι προσεκτικοί ώστε να μη ρυπαίνεται ο σχολικός χώρος, γι' αυτό τα χαρτιά και τα σκουπίδια πρέπει να τα πετάνε στους κάδους απορριμμάτων/ανακύκλωσης του σχολείου.

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/τριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Οι μαθητές/τριες κατά την είσοδό τους στο κτίριο δεν τρέχουν και δεν σπρώχνονται. Όσοι κατευθύνονται στον α' όροφο ανεβαίνουν τη σκάλα από την αριστερή μεριά, ενώ όσοι κατευθύνονται στο υπόγειο κατεβαίνουν από τη δεξιά πλευρά της σκάλας.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές/τριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του καλό είναι να παραδίδεται αυτό από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα δάσκαλο του σχολείου.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές/τριες παραμένουν στους εσωτερικούς χώρους του κτιρίου. Κανένας μαθητής/τρια και για κανένα λόγο δε μένει μέσα στην αίθουσα μόνος του. Συγκεκριμένα:

Οι μαθητές/τριες της Β τάξης (B1 και B2) κάνουν διάλειμμα στον εσωτερικό διάδρομο του υπογείου, οι μαθητές/τριες της Α τάξης μπροστά από το κυλικείο και οι μαθητές των Γ1, Γ2 και Δ1 στο χώρο μπροστά από τη βιβλιοθήκη. Οι μαθητές των Δ2, Ε και ΣΤ τάξεων παραμένουν στον εσωτερικό διάδρομο του α' ορόφου έξω από τις τάξεις τους.

IV. Σχολική εργασία

Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ό,τι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες ενίοτε αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται μόνα τους, να δημιουργούν, να αυτενεργούν, να είναι υπεύθυνα. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντάς το, βοηθώντας το να αναστοχάζεται επί των πρακτικών μελέτης του.

Στόχος είναι το παιδί να μάθει να διαβάζει αυτόνομα, όσον το δυνατό νωρίτερα ακολουθώντας την πορεία της φθίνουσας καθοδήγησης. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις

Η Διευθύντρια

Οι αρμοδιότητες, οι ευθύνες και τα καθήκοντά της Διευθύντριας του σχολείου περιγράφονται και προβλέπονται από την εκπαιδευτική νομοθεσία

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνος/υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες, για την τήρηση της πειθαρχίας.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Η Διευθύντρια πρέπει να έχει υπόψη της ότι οι παρατηρήσεις, οι υποδείξεις, η αποδοκιμασία πράξεων και φαινομένων ή ακόμη και η επιβολή ποινής εντάσσονται μέσα στα καθήκοντά της και απορρέουν από τον ρόλο της.
- Η πρόσβαση των μαθητών και μαθητριών στο Γραφείο της Διευθύντριας πρέπει να γίνεται σχετικά άνετα. Η συζήτηση με τους μαθητές και τις μαθήτριες και η επικοινωνία μαζί τους πρέπει

να γίνονται ελεύθερα, αλλά και με τον πρέποντα σεβασμό εκ μέρους τους. Η δημοκρατική επικοινωνία έχει κανόνες και όρια συμπεριφοράς, αναγνωρίζει ρόλους και απαιτεί από τους φορείς διάθεση να υπερασπιστούν τον ρόλο τους

- Η Διευθύντρια φροντίζει ώστε στην επικοινωνία της με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους γονείς, τους μαθητές, τις μαθήτριες και τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας να εξασφαλίζει την «έντιμη» διοικητικά και παιδαγωγικά σχέση, να αναγνωρίζει και να κατοχυρώνει το ρόλο της κάθε πλευράς. Κάθε παράγοντας της σχολικής κοινότητας ασκεί έναν ιδιαίτερο ρόλο, που έχει το δικό του περιεχόμενο και τη δική του σημασία. Η Διευθύντρια του σχολείου οφείλει να δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να ασκεί ο καθένας και η καθεμιά σωστά το ρόλο του/της.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Απευθύνει στους διδάσκοντες/στις διδάσκουσες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις με πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Έχει τακτική επαφή με τους γονείς, επιδιώκοντας την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Με τη συνεργασία και την κοινή προσπάθεια επιλύονται καλύτερα και αποτελεσματικότερα τα προβλήματα που παρουσιάζονται.

Οι εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση, η διδασκαλία και η διαπαιδαγώγηση των μαθητών/τριών. Ακόμη ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού μέσα στη σχολική κοινότητα είναι ηγετικός και η επίδρασή του/της καθοριστική. Εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων διαπαιδαγώγεται με το παράδειγμα και την καθημερινή του/της παρουσία. Επομένως οι υποχρεώσεις του/της δεν περιορίζονται μόνο στην άρτια επιστημονική του/της κατάρτιση και στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του/της αλλά επεκτείνονται και πολύ πέρα από αυτά.

- Προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο και δεν παραβιάζουν τον χρόνο έναρξης και λήξης των μαθημάτων, σεβόμενοι απόλυτα τον χρόνο διαλείμματος των μαθητών/τριών.
- Παρίστανται στην πρωινή προσευχή των μαθητών/τριών.
Διδάσκουν στους/στις μαθητές/τριες τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και προγραμματίζουν τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων σύμφωνα με τις εγκυκλίους του Υπουργείου και τις οδηγίες των Συντονιστών/στριών Εκπαίδευσης.
- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.

- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τη Διευθύντρια, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Στο σχολικό συγκρότημα έχουν οριστεί συγκεκριμένες θέσεις εφημερίας των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί μετακινούνται κυκλικά στις θέσεις αυτές.
- Κάνουν τις εφημερίες τους και φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών/τριών και την τήρηση της τάξης κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο αλλά και κατά την πραγματοποίηση εκδηλώσεων που γίνονται με ευθύνη του σχολείου.
- Τηρούν την απαραίτητη εχεμύθεια σχετικά με τις αποφάσεις και συζητήσεις στον Σύλλογο Διδασκόντων για τις επιδόσεις ή τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών και για κάθε άλλο θέμα που αφορά συμβάντα στον χώρο του σχολείου.
- Σε περίπτωση συμμετοχής σε απεργία ή στάση εργασίας ενημερώνουν τη Διεύθυνση του σχολείου αυθημερόν πριν από τις 8.00 π.μ.
- Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες κάθε φορά που θα παραστεί ανάγκη. Δεν επιτρέπεται όμως να χορηγούν φάρμακα από το στόμα ή σε ενέσιμη μορφή στους μαθητές/τριες του σχολείου.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

Οι μαθητές/μαθήτριες

Η συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών πρέπει να διέπεται από δημοκρατικό ήθος, σεβασμό και ευγένεια στον/στην εκπαιδευτικό, στο βοηθητικό προσωπικό, στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους, στη σχολική περιουσία, καθώς και στην δική τους προσωπικότητα.

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης. Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή παιδευτική διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/συμμαθητριών για μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόδό τους
- Προσέχουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του Σχολείου. Ταυτόχρονα ενδιαφέρονται για το σχολικό κτίριο και την υλική περιουσία του. Επίσης, δεν καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία που παρέχονται δωρεάν από την πολιτεία.
- Όταν εφαρμόζονται Σχέδια Έκτακτης Ανάγκης (ασκήσεις σεισμού, φυσικών καταστροφών), τηρούν με σχολαστικότητα όσα προβλέπονται, χωρίς καμία αντίρρηση και επιπόλαιες ενέργειες. Οι ασκήσεις είναι αναγκαίες και συμμετέχουν όλοι και όλες υποχρεωτικά σ' αυτές. Η γνώση και πιστή εφαρμογή των Σχεδίων από τους/τις Εκπαιδευτικούς και μαθητές/ήτριες είναι σωτήρια όταν υπάρχει φαινόμενο.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:
 1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά.
 2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.

3. Απευθύνονται στη Διευθύντρια.

- Απευθύνονται ακόμα στους/στις Εκπαιδευτικούς τους και στη Διεύθυνση του σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους/τις απασχολεί και τους/τις δημιουργεί εμπόδιο στην ήρεμη και αποδοτική σχολική ζωή και πρόοδό τους
- Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αιεφόρων πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Επικοινωνούν, όταν υπάρχει ανάγκη, με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια.
- Το 45ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών καλλιέργησε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών του μέσω στοχευμένων βιωματικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν μεταξύ των τμημάτων του σχολείου αλλά και διασχολικών συνεργασιών. Το σχολείο ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/-τριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους με αφορμή ποικίλων δράσεων πχ. στην κοινή περιβαλλοντική δράση με άλλα τέσσερα σχολεία «Όλοι μαζί για τη Γη», στην Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία, στην υλοποίηση του προγράμματος «Γνωρίζοντας τον πολιτισμό της Αλβανίας και της Κίνας», δράσεις κατά της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού κλπ.
- **Εξωσχολικά αντικείμενα**

Δεν επιτρέπονται εντός του σχολείου παντός είδους αντικείμενα που η χρήση τους μπορεί να θέσει σε κίνδυνο την υγεία και τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών.

Συγκεκριμένα, οι μαθητές επιτρέπεται να φέρνουν μαζί τους μόνο τα αναγκαία σχολικά είδη για το ημερήσιο πρόγραμμά τους.

Επίσης, εντός του σχολείου οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να φέρνουν κινητά τηλέφωνα, ταμπλέτες και οποιαδήποτε άλλη ηλεκτρονική συσκευή ή παιχνίδι που διαθέτει σύστημα καταγραφής και επεξεργασίας εικόνας και ήχου (υπ' αρ. Φ.7/109171/Δ1/8-9-2022 εγκύκλιο ΥΠΑΙΘ). Κάθε παρέκκλιση από τα ανωτέρω αποτελεί αντικείμενο παιδαγωγικού ελέγχου και αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην υπ' αριθμ. 10645/ΓΔ4/22-1-2018 Υ.Α. (ΦΕΚ 120/τ.Β'/23-1-2018) παιδαγωγικά μέτρα. Οι γονείς μπορούν να επικοινωνούν με το Σχολείο όποτε υπάρχει ανάγκη και το Σχολείο ενημερώνει τους γονείς για τα θέματα των παιδιών τους. Σε διαφορετική περίπτωση το Σχολείο κρατά τα κινητά των μαθητών/τριών και τα παραδίδει μόνο στους γονείς/κηδεμόνες. Επίσης, κάθε είδους ηλεκτρονική συσκευή που διαθέτει πρόγραμμα επεξεργασίας εικόνας, ήχου, αμφίβολης ποιότητας παιχνίδια ή οτιδήποτε μπορεί να αποσπά την προσοχή από τα μαθήματά τους και δημιουργεί έριδες μεταξύ των παιδιών, δεν θα κυκλοφορεί μέσα στο Σχολείο. Όλοι οι μαθητές και όλες οι μαθήτριες έχουν πρόσβαση στα εποπτικά μέσα Πληροφορικής υπό την επίβλεψη των Εκπαιδευτικών τους στα πλαίσια της διδασκαλίας και αρκούνται σε αυτά.

Συμπεριφορά μέσα στην τάξη

- Αποδέχονται πως κάθε μάθημα έχει την δική του ιδιαίτερη παιδευτική αξία και αποδίδουν στον/στην εκπαιδευτικό της τάξης, αλλά και στους/στις εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων, τον
- απαραίτητο σεβασμό και προσοχή. Συμμετέχουν στο μάθημα, χωρίς να ενοχλούν τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ή τους/τις εκπαιδευτικούς. Δεν σηκώνονται από τις θέσεις τους χωρίς άδεια, δεν συνομιλούν εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας και δεν προκαλούν φασαρία. Σέβονται την προσωπικότητα του άλλου και δεν προβαίνουν σε διακρίσεις. Κανείς και καμιά δεν είναι υποχρεωμένος/η να ανέχεται την απαράδεκτη συμπεριφορά οποιουδήποτε και να παρεμποδίζεται η πρόοδος στη μάθηση και η ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας.
- Ο κάθε μαθητής και η κάθε μαθήτρια χρησιμοποιεί τα προσωπικά του/της αντικείμενα. Δεν επιτρέπεται η χρήση αντικειμένων που ανήκουν σε άλλους/ες χωρίς την έγκρισή τους. Αν βρουν κάτι το οποίο δεν τους ανήκει το παραδίδουν στον/στην Εκπαιδευτικό. Η αφαίρεση

αντικειμένων (χρημάτων, τροφίμων ή άλλων ειδών) από τους συμμαθητές ή τις συμμαθήτριες είναι σοβαρό παράπτωμα και θα έχει τις ανάλογες συνέπειες.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες φροντίζουν την καθαριότητα της τάξης τους πετώντας τα σκουπίδια στον κάδο καθαριότητας. Δεν μουτζουρώνουν τα θρανία και δεν λερώνουν με κανέναν τρόπο τους τοίχους του σχολείου.
- Δεν επιτρέπεται η κατανάλωση τροφών, αναψυκτικών ή τσίγλας μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας και δεν τρέχουν, ούτε παίζουν μέσα σε αυτές.
- Δεν επιτρέπεται οι μαθητές/τριες να βγαίνουν έξω από την αίθουσα κατά την διάρκεια των μαθημάτων παρά μόνο για λόγους σωματικής ανάγκης ή άλλης έκτακτης περίπτωσης και πάντα μετά από σχετική άδεια του/της αρμόδιου/ας Εκπαιδευτικού. Επίσης δε φεύγουν από την αίθουσα χωρίς την άδεια του/της όταν χτυπήσει το κουδούνι για διάλειμμα. Ο/Η εκπαιδευτικός είναι αυτός/ή που δίνει την άδεια για έξοδο από την αίθουσα.
- Τηρούν τα σχολικά εγχειρίδια (διδασκτικά βιβλία), τα οποία χορηγούνται με δαπάνες του κράτους, σε άριστη κατάσταση. Η κακή χρήση, η καταστροφή και η σκόπιμη στέρηση της δυνατότητας να ξαναχρησιμοποιηθεί πέρα από την οικονομική διάσταση, έχει ως μεγαλύτερη αρνητική συνέπεια τον ευτελισμό της έννοιας του βιβλίου. Γι' αυτό λοιπόν, κάθε φθορά ή απώλεια βαρύνει αποκλειστικά τον μαθητή ή τη μαθήτρια και δεν αντικαθίσταται το είδος από το σχολείο.
- Οι μαθητές/τριες είναι ακόμη υπεύθυνοι/ες να έχουν τα απαραίτητα για το καθημερινό τους πρόγραμμα και να μην τα ξεχνούν. Σε περίπτωση απουσίας από τα μαθήματα φροντίζουν να πάρουν τη διδακτέα ύλη και τις εργασίες από κάποιον συμμαθητή ή κάποια συμμαθήτριά τους.
- Είναι επιμελείς στις μαθητικές τους υποχρεώσεις κάθε μέρα, σύμφωνα με τις οδηγίες των εκπαιδευτικών τους και τις απαιτήσεις των μαθημάτων τους. Για τους/τις μαθητές/τριες που κατ' εξακολούθηση έρχονται απροετοίμαστοι/ες και δεν ενδιαφέρονται για τα μαθήματά τους κι εφόσον δεν συντρέχουν λόγοι που να αιτιολογούν την κατάσταση αυτή, ενημερώνονται οι γονείς/κηδεμόνες τους και σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου αναζητούνται λύσεις.
- Χρησιμοποιούν κάθε εποπτικό, αθλητικό ή μουσικό υλικό, που είναι αναγκαίο για την διδασκαλία, μόνο με παρουσία Εκπαιδευτικού ή με άδειά του εκτός μαθήματος.
- Επιδιώκουν και συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφόρων πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας, η ανακύκλωση υλικών και η συνετή χρήση των εκπαιδευτικών μέσων. Κατά την ώρα μη λειτουργίας της αίθουσας σβήνουν όλα τα φώτα και ανοίγουν τα παράθυρα, όσο χρειάζεται και ανάλογα με τις καιρικές συνθήκες για αερισμό.
- Η αλλαγή αίθουσας για την διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων (Τ.Π.Ε., Γυμναστική κá), πρέπει να γίνεται χωρίς αργοπορία και απαγορεύονται οι θορυβώδεις και ενοχλητικές εκδηλώσεις στους διαδρόμους του Σχολείου κατά την διάρκεια της μετάβασης όταν οι υπόλοιπες τάξεις κάνουν μάθημα.

Συμπεριφορά κατά την ώρα του διαλείμματος

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνιών σχέσεων, αλλά και χρόνος ικανοποίησης σωματικών αναγκών. Απαιτείται όμως ιδιαίτερη προσοχή στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών για λόγους πρόληψης ατυχημάτων.

- Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για έξοδο οι μαθητές/τριες δεν σηκώνονται, ούτε αποχωρούν χωρίς την άδεια του/της Εκπαιδευτικού τους από την αίθυσά τους. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος βγαίνουν στο προαύλιο μπροστά από το διδακτήριο. Οι τάξεις κλειδώνονται με ευθύνη του/της δασκάλου/ας, αφού αποχωρήσουν όλοι/ες, για την προστασία των προσωπικών αντικειμένων τους. Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να πάρουν μαζί τους ό,τι θα χρειαστούν στο διάλειμμα (φαγητό, νερό μπουφάν). Σε καμιά περίπτωση δεν μπορούν να παίρνουν το κλειδί κα να ξεκλειδώνουν την τάξη μόνοι/ες τους στη διάρκεια του διαλείμματος.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος χρησιμοποιούνται οι είσοδοι του σχολικού κτιρίου για

τουαλέτα ή για το κυλικείο.

- Δεν επιτρέπεται η παραμονή τους στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολικού κτιρίου. Σε περίπτωση κακοκαιρίας παραμένουν στο διάδρομο χωρίς να τρέχουν και λαμβάνονται πρόσθετα μέτρα για την ασφαλή επιτήρησή τους από τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου. Κανένα/Καμιά και για κανένα λόγο δεν μένει μέσα στην αίθουσα μόνος/η του/της.
- Οι μαθητές /ήτριες δεν εισέρχονται σε άλλες αίθουσες ή βοηθητικούς χώρους του σχολείου (π.χ. αποθήκες). Διασχίζουν τους διαδρόμους του Σχολείου με τάξη και ηρεμία σεβόμενοι/ες το μάθημα των συμμαθητών/τριών τους. Η κουπαστή της σκάλας χρησιμοποιείται αποκλειστικά και μόνο για την διευκόλυνση της ανόδου και καθόδου των μαθητών/τριών. Ειδικότερα για τις σκάλες οι μαθητές/τριες κινούνται πάντοτε από την δεξιά πλευρά σε μονάδες, με ηρεμία και σύνεση και σε απόσταση μεταξύ τους.
- Οι μαθητές/τριες υποχρεούνται να παίζουν και να κινούνται στους υποδεικνυόμενους χώρους, πετώντας τα σκουπίδια τους στους κάδους ώστε το σχολικό περιβάλλον να διατηρείται καθαρό.
- Οι μαθητές/τριες παίζουν χωρίς να τσακώνονται , επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους , χωρίς να χρησιμοποιούν απρεπείς εκφράσεις και για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν οφείλουν να απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς της τάξης καθώς και στους/στις εφημερεύοντες/ουσες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο και στον διάδρομο του ισόγειου κατά την διάρκεια του διαλείμματος και οφείλουν να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις τους.
- Οι μαθητές/τριες των μεγαλύτερων τάξεων θα πρέπει να βοηθούν τους μαθητές/τριες των μικρών τάξεων στα προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν κατά την διάρκεια του διαλείμματος (π.χ. να τους δίνουν χώρο για παιχνίδι ή να τους βοηθούν αν έχουν τραυματιστεί).
- Πράξεις βίας, επικίνδυνα παιχνίδια, κινήσεις πολεμικών τεχνών που μπορούν να βάλουν σε κίνδυνο την ακεραιότητα και την ασφάλεια των μαθητών/τριών και προκαλούν φόβο, δεν επιτρέπονται. Παιχνίδια με επικίνδυνα αντικείμενα (τάπες αλουμινίου, μεταλλικά αντικείμενα, παγούρια), παιχνίδια με μπάλα ή ο,τιδήποτε μοιάζει με αυτήν (π.χ. πλαστικό μπουκάλι), επιβλαβή χημικά υλικά (σπρέι κ.ά.), υλικά που προκαλούν φόβο (μάσκες, ψεύτικα όπλα κ.ά.), που μπορούν να προκαλέσουν τραυματισμό ή άλλα προβλήματα δεν επιτρέπονται. Τα επικίνδυνα αντικείμενα θα αφαιρούνται αμέσως από τους/τις κατόχους τους και θα μεταφέρονται στο γραφείο του/της Διευθυντή/τριας.
- Όταν το κουδούνι χτυπήσει για μάθημα, προσέρχονται γρήγορα στο χώρο του προαυλίου που έχει οριστεί για το τμήμα τους, συντάσσονται σε γραμμές και με την συνοδεία του/της εφημερεύοντος/ουσας εκπαιδευτικού ή με το σύνθημά του/της κατευθύνονται στην αίθουσά τους χωρίς τρέξιμο, βιασύνη και συνωστισμό.
- Στο Κυλικείο τηρείται αυστηρά η σειρά προτεραιότητας. Οι μαθητές/τριες των μεγαλύτερων τάξεων όμως δίνουν τη θέση τους στους/στις μικρότερους/ες, τους/τις βοηθούν όταν δυσκολεύονται και τους/τις παραδειγματίζουν με τη στάση τους. Για την καλύτερη εξυπηρέτησή τους οι μαθητές/τριες παρατάσσονται στο κυλικείο πολιτισμένα σε έναν στίχο (σειρά), περιμένουν υπομονετικά να εξυπηρετηθούν και υπακούν στις παρατηρήσεις του/της επιτηρητή/τριας Εκπαιδευτικού, χωρίς αντιρρήσεις. Οφείλουν επίσης , σεβασμό και ευγένεια προς τους/τις υπεύθυνους/ες του Κυλικείου.

Συμπεριφορά στις τουαλέτες

Οι τουαλέτες είναι κοινόχρηστος χώρος, με ιδιαίτερη σημασία για την καθημερινότητα και την υγεία μας.

- Κανείς μαθητής και καμιά μαθήτρια δεν εισέρχεται στα διαμερίσματα των τουαλετών εάν δεν είναι σίγουρος/η ότι είναι κενά.
- Κανένας μαθητής και καμιά μαθήτρια δεν εισέρχεται σε τουαλέτες άλλου φύλου, ούτε σε αυτές των εκπαιδευτικών για κανένα λόγο.
- Τηρούν όλους τους κανόνες υγιεινής που έμαθαν στο Σχολείο και κυρίως στο σπίτι. Όποιος/α

μαθητής/τρια δυσκολεύεται σε κάτι, μπορεί να ζητήσει βοήθεια μόνο από τον/την Εκπαιδευτικό του/της και από κανέναν άλλον.

- Τα κοινόχρηστα υλικά υγιεινής (χαρτί υγιείας, σαπούνι, νερό), είναι πολύτιμα και πρέπει να τα καταναλώνουμε χωρίς σπατάλη.
- Η ρίψη αντικειμένων και άχρηστων υλικών (μπουκαλιών, κουτιών, χαρτιών) ή τροφών στις τουαλέτες του Σχολείου (λεκάνες, νιπτήρες) απαγορεύονται αυστηρά.
- Σεβόμαστε το πρόσωπο και τον κόπο των καθαριστριών και δεν τις επιβαρύνουμε με τα αποτελέσματα της αδιαφορίας, της απάθειας και των κακών μας συνηθειών. Οι εφημερεύοντες/ουσες Εκπαιδευτικοί ελέγχουν την τήρηση των παραπάνω.

Συνεργασία Σχολείου- Οικογένειας

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αгаστή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τους διάφορους φορείς που εμπλέκονται με διαφορετικό τρόπο ο καθένας στη λειτουργία του. Ο ρόλος όλων των προηγούμενων πρέπει να είναι διακριτός και απόλυτα συγκεκριμένος.

- Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να συμπεριφέρονται προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς με τη δέουσα ευγένεια, σοβαρότητα, ευπρέπεια και σεβασμό που επιβάλλει το λειτούργημά τους και ο χώρος του σχολείου.
- Οι γονείς/κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές και οι μαθήτριες σε έντυπη μορφή, αλλά και να παρακολουθούν το ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο, όπως επίσης και την ιστοσελίδα μας, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου
- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Σε περίπτωση που μόνο ένας από τους γονείς ενός/μίας μαθητή/τριας έχει την κηδεμονία του/της οφείλει να ενημερώνει άμεσα το σχολείο.
- Οι γονείς/κηδεμόνες πρέπει να ενημερώνουν εγγράφως τον/την υπεύθυνο/η του ολοήμερου κύκλου για τυχόν αλλαγές στην ώρα αποχώρησης των μαθητών/τριών ή στα πρόσωπα που παραλαμβάνουν τους/τις μαθητές/τριες.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού μας και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, την Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του αλλά και τις κείμενες διατάξεις.

Είναι αυτονόητο ότι οι ποινές ως εξωτερικό κίνητρο έχουν φτωχά αποτελέσματα στην αλλαγή της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και, ως εκ τούτου, για την Παιδαγωγική δεν προκρίνονται παρά

ως η εσχάτη επιλογή των Εκπαιδευτικών. Εντούτοις οι μαθητές/τριες πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει κάποιες επιπτώσεις ανάλογα με τη σοβαρότητά της, ώστε να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Εντός αυτού του παιδαγωγικού πλαισίου, οι ενέργειες που μπορεί να ληφθούν είναι: πειθαρχικά μέτρα:

- Επιβάλλονται μόνο όταν ο/η εκπαιδευτικός έχει εξαντλήσει όλα τα παιδαγωγικά μέσα που βασίζονται στο διάλογο και την πειθώ με τον μαθητή /τρια που δεν μπορεί να διαχειριστεί τον εαυτό του/της.

- Δεν προσβάλλουν την αξιοπρέπεια και την προσωπικότητα του/της μαθητή/τριας.

- Δεν χρησιμοποιούνται ως απειλές ή εκφοβισμό, αλλά ως συνέπεια.

- Επιβάλλονται πρωτίστως για την προσωπική νουθεσία και το όφελος του μαθητή ή της μαθήτριας, αλλά και για να εξασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών/τριών και η εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

- Δεν επιβάλλεται σαν ποινή και ούτε χρησιμοποιείται ως απειλή, η μείωση της βαθμολογίας στα μαθήματα.

- Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

- Τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζονται στο Σχολείο, αντιμετωπίζονται με συνέπεια, λαμβάνοντας υπόψη την ιδιαιτερότητα του κάθε περιστατικού, αλλά διαχωρίζοντας την πράξη από το ίδιο το παιδί.

- Τα είδη των πειθαρχικών μέτρων επιβάλλονται στο μαθητή ή στη μαθήτρια ανάλογα με την παραβατική συμπεριφορά του/της από τον/την Εκπαιδευτικό, τον/την Διευθυντή/τρια και το Σύλλογο Διδασκόντων.
- Συνοπτικά τα στάδια επιβολής των πειθαρχικών ποινών σε μαθητή/τρια που συνεχίζει να έχει συστηματικά παραβατική συμπεριφορά είναι:

1ο Στάδιο

- Παρατήρηση από τον/την Εκπαιδευτικό.

- Επίπληξη από τον/την Εκπαιδευτικό.

- Παρατήρηση από τον/την Διευθυντή/τρια και τηλεφωνική ενημέρωση του γονέα/κηδεμόνα.

- Επίπληξη από τον/την Διευθυντή/τρια και κλήση του γονέα/κηδεμόνα στο Σχολείο για κοινή αντιμετώπιση του προβλήματος.

2ο Στάδιο

Εάν, παρά τη λήψη των παραπάνω πειθαρχικών μέτρων, ο μαθητής ή η μαθήτρια δεν βελτιώσει τη συμπεριφορά του/της και συνεχίζει να παρουσιάζει την ίδια παραβατικότητα, τότε επιβάλλονται πρόσθετα μέτρα:

- Παρατήρηση του μαθητή ή της μαθήτριας στην τάξη από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό.

- Μαθητής/τρια και Εκπαιδευτικός ακολουθούν εκπαιδευτικό πρόγραμμα διαχείρισης προβληματικής συμπεριφοράς, μετά από συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου και συνυπογράφουν πρωτόκολλο πρόπουσας συμπεριφοράς.

- Σε κάθε περίπτωση του 2ου σταδίου ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας.

3ο Στάδιο

Εάν, παρά τη λήψη των παραπάνω πειθαρχικών μέτρων, ο μαθητής ή η μαθήτρια δεν βελτιώσει τη συμπεριφορά του/της και συνεχίζει να παρουσιάζει την ίδια παραβατικότητα, τότε το θέμα παραπέμπεται προς συζήτηση στο Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος καλείται να αντιμετωπίσει το πρόβλημα και προχωρεί στις παρακάτω ενέργειες.

- Καλεί τους γονείς/κηδεμόνες του μαθητή ή της μαθήτριας και μαζί προσπαθούν να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα.

- Παραπέμπει τον μαθητή ή τη μαθήτρια, με σύμφωνη γνώμη του γονέα /κηδεμόνα, στην ΕΔΥ του σχολείου για αξιολόγηση και κατόπιν τούτου συντάσσεται τριμηνιαίο πρόγραμμα παρέμβασης και υποστήριξης του/της μαθητή/ήτριας και της οικογένειάς του/της.

- Καλεί το/τη ΣΕκπαίδευσης και σε συνεργασία με του γονείς/κηδεμόνες προσπαθούν να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα.

Μετά την αναλυτική εξέταση του θέματος και τη λήψη όλων των απαιτούμενων μέτρων, ο Σύλλογος Διδασκόντων παίρνει την τελική απόφαση. Αν το πρόβλημα είναι ιδιαίτερα σοβαρό και επαναλαμβανόμενο, μπορεί να αποφασιστεί: α) η αλλαγή τμήματος του μαθητή ή της μαθήτριας και β) η αλλαγή σχολείου, με συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα (άρθρο 14 παρ. 5 του ΠΔ 79/2017).

Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί άλλο παιδί εκτός της οικογένειας του στο χώρο του σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύψει ενημερώνει τον/την Εκπαιδευτικό της τάξης ή τον/την Διευθυντή /ύντρια οι οποίοι/ες και θα διευθετήσουν το θέμα.

Εν κατακλείδι, οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι υποχρεωμένοι/ες να τηρούν τον Κανονισμό του Σχολείου. Κάθε άλλο θέμα που θα ανακύπτει και δεν προβλέπεται στον παρόντα Κανονισμό θα αντιμετωπίζεται κατά περίπτωση από τον/την Διευθυντή/τρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου, σύμφωνα με τις αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την κείμενη νομοθεσία.

Επίδοση και αξιολόγηση μαθητών/τριών

Κάθε μαθητής/τρια αποτελεί μια ιδιαίτερη, ξεχωριστή προσωπικότητα και έχει τις δικές του ανάγκες και τη δική του ψυχοσύνθεση. Αυτό καθιστά το έργο της διαπαιδαγώγησης και αξιολόγησης απαιτητικό και πολυδιάστατο.

Στην αξιολόγηση του/τριας μαθητή/τριας λαμβάνονται υπόψη:

- Η συμμετοχή στο μάθημα και οι καθημερινές εργασίες της τάξης
- Η καθημερινή προφορική επίδοση στο μάθημα της ημέρας
- Η επίδοση στις γραπτές επαναληπτικές δοκιμασίες
- Η επιμέλεια και η συνέπεια στις εργασίες που έχει για το σπίτι
- Η συμμετοχή και η συμπεριφορά που επιδεικνύει στην ομάδα που ανήκει
- Η γενική συμπεριφορά απέναντι στους συμμαθητές και τους δασκάλους του

Ο εκπαιδευτικός ορίζει συγκεκριμένη ημέρα και ώρα κάθε μήνα, κατά την οποία μπορεί κάθε γονέας/κηδεμόνας να ενημερώνεται για την πρόοδο του παιδιού του. Σε περίπτωση ανάγκης ο γονέας ή κηδεμόνας μπορεί να συναντηθεί εκτάκτως με τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος, αφού πρώτα τον/την ενημερώσει τηλεφωνικά για την επίσκεψή του.

Η ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων γίνεται σε συνάντηση μετά από τηλεφωνική επικοινωνία.

Στο τέλος κάθε τριμήνου ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τη συνολική επίδοση των μαθητών/τριών του και παραδίδει τη βαθμολογία στη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει την ημερομηνία κατά την οποία οι γονείς θα ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και θα πάρουν τους ελέγχους προόδου. Την ημέρα εκείνη κάθε εκπαιδευτικός παρουσιάζει περιγραφικά τη συνολική εικόνα του/της μαθητή/τριας ως προς τη συμπεριφορά και τη μαθησιακή διαδικασία στον γονέα/κηδεμόνα του. Η προσέλευση των γονέων και κηδεμόνων στις συναντήσεις που ορίζονται από το σχολείο κρίνεται απαραίτητη.

VII Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο

Το σχολείο μας καινοτομεί σε αρκετούς τομείς, με τον καθένα ξεχωριστά να αναφέρεται σε συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους που προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, τους κινητοποιούν σε ενεργό συμμετοχή, ανάληψη δράσεων, ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, χρήση και κατανόηση της γλώσσας (όχι μόνο της ομιλούμενης αλλά και της δεύτερης ξένης γλώσσας), των συμβόλων και των κειμένων, την ικανότητα αυτοδιαχείρισης, συνεργασίας, συμμετοχής και συμβολής στο έργο της ομάδας. Το σχολείο μας εισάγει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (όπως ομαδοσυνεργατική διδ/λία, δ/λία με προσομοιώσεις, ένταξη ΤΠΕ, τηλεκπαίδευση...). Επιδιώκει την ανάπτυξη των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών, κοινωνικών δεξιοτήτων αλλά και την συμπερίληψη μαθητών/-τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, μέσω άλλων ευρύτερων δράσεων κλπ). Αναπτύσσει κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για διαζώσης και εξΑ εκπαίδευση των μαθητών/-τριών (portfolios) και προάγει ευκαιρίες συμμετοχής σε σημαντικά προγράμματα

(όπως Erasmus, e- Twinning, Promehs). Εμπλέκει τους/τις μαθητές/-τριές του σε σχολικές δραστηριότητες και ποικιλία δράσεων (Εκδήλωση κατά της Βίας, Εβδομάδα ανακύκλωσης ηλεκτρικών συσκευών κ.ά.). Οργανώνει και ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις (όπως συμμετοχή στο European School Radio, σε διαγωνισμό γαλλοφωνίας 2022, στην 5η Πανελλήνια ημέρα σχολικού αθλητισμού, Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου 2022, συνεργασία με άλλα σχολεία και σχολείο Κωφών και Βαρηκόων, δράση: «Όλοι μαζί για τη Γη» κ.ά).

Το Σχολείο είναι ένα σχολείο ιδιαίτερα εξωστρεφές, ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία και καλύπτει με επάρκεια τους δείκτες του άξονα Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση, όπως έχουν λεπτομερώς περιγραφεί, αναλυθεί και τεκμηριωθεί με παραπομπές σε πλούσιο υλικό αναρτημένο σε αντίστοιχες ιστοσελίδες, στο αρχείο του σχολείου κλπ. Θα μπορούσε επιπρόσθετα να πραγματοποιηθεί διερεύνηση (μέσω ερωτηματολογίου. Ομάδας εστίασης κλπ.) προκειμένου να διαπιστωθεί και ο βαθμός συμμετοχής και ενεργοποίησης όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε κάθε δείκτη του άξονα. Τα αποτελέσματα της διερεύνησης θα ήταν χρήσιμα για την αποτίμηση του άξονα και τον προγραμματισμό του σχολείου κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Έχουν υλοποιηθεί στο παρελθόν προγράμματα,

- eTwinning,
- Teachers for Europe T4E, διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού (anti bullying projects) με τίτλο «Περπατώ με τα παπούτσια κάποιου άλλου» (2014) και «Οικοδομούμε σχέσεις» (2015), και ο «Μύθος της Ευρώπης...ανάποδα»
- περιβαλλοντικά, π.χ. «Τίποτα δεν πάει χαμένο», «Τα ευέλκτα καπάκια»
- δημιουργίας του πρώτου διαδικτυακού ραδιοφωνικού σταθμού, στα πλαίσια του European School Radio
- οδικής συμπεριφοράς και ασφάλειας των μαθητών
- υγιεινής διατροφής
- ασφαλούς πλοήγησης και χρήσης του διαδικτύου, όπως το πρόγραμμα «Αριάδνη».
- STEM, «Wintertime: Lovely weather for STEM games!» («Χειμώνας: Υπέροχος καιρός για παιχνίδια STEM!»), σε συνεργασία με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Προσπαθήσαμε να γίνουν κατανοητές άτυπες έννοιες της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής, της ρομποτικής και των μαθηματικών. Στόχος του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών στη χρήση υπολογιστών, η αντίληψη βασικών εννοιών σχετικά με τον προγραμματισμό και η χρήση εργαλείων και μηχανών. Επιδιώξαμε την κατανόηση των διαθεματικών και διεπιστημονικών συνδέσεων μεταξύ Επιστήμης, Τεχνολογίας, Μηχανικής και Μαθηματικών και την ανάπτυξη των μετα-γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών, όπως η γνώση του «πώς να μάθετε σε έναν σύγχρονο, ριζικά μεταβαλλόμενο κόσμο»!

i) Συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+

Το σχολείο μας έχει υλοποιήσει, τα σχολικά έτη 2018-2020, δύο περιβαλλοντικά προγράμματα Erasmus+ (KA229/Εγκεκριμένες συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ των σχολείων).

Συγκεκριμένα :

A) Κωδικός σχεδίου : 212/ 2018-1-IT02-KA229-048193_5,

Τίτλος σχεδίου : “*The spirit of responsibility for environment.*” (Διάρκειας 24 μηνών) *

Συμμετέχουσες χώρες:

✓ **Ιταλία (συντονιστικό σχολείο)** Τουρκία, Σλοβενία, Ελλάδα, Ρουμανία

B) Κωδικός σχεδίου : 267/ 2018-1-PL01-KA229-050660_2,

Τίτλος σχεδίου : “*ECOgeeks in action - promoting Science and ecology in primary classroom*”.(Διάρκειας 22 μηνών)*

Συμμετέχουσες χώρες:

✓ **Πολωνία (συντονιστικό σχολείο)** Ελλάδα, Ιταλία, Τουρκία, Τσεχία, Πορτογαλία

ii) Οι στόχοι και τα οφέλη της συμμετοχής του σχολείου μας στα προγράμματα Erasmus+

Με τη συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα επιδιώκουμε την καλλιέργεια τόσο των πνευματικών όσο και των προσωπικών, συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με συγκεκριμένη στοχοθεσία, που κάθε φορά προσαρμόζεται στην αντίστοιχη θεματική του κάθε προγράμματος.

Πιο συγκεκριμένα, με το πρόγραμμα Erasmus+, δίνεται έμφαση σε βασικές αρχές της σύγχρονης ευρωπαϊκής εκπαίδευσης τόσο για την αγωγή του ευρωπαίου πολίτη, τη συλλογικότητα, την αφύπνιση πάνω σε θέματα που αφορούν όλους μας όσο και ισχυρά κίνητρα επικοινωνίας των μαθητών στην αγγλική γλώσσα. Επιτυγχάνεται η συνεργασία και η αλληλεπίδραση σχολείου – γονέων - τοπικής κοινωνίας, η διεύρυνση των οπτικών παραστάσεων των μαθητών, των γνώσεών τους και των δεξιοτήτων που αποκτούν παράλληλα μέσω της άτυπης μάθησης, με την επαφή και επικοινωνία τους σε νέα πολιτιστικά περιβάλλοντα.

Με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus +, αποβλέπουμε στην αναβάθμιση της συνεργασίας σχολείου - γονέων - τοπικής κοινωνίας, στην προσαρμοστικότητα στην ψηφιακή εποχή (digital literacy) και στον γραμματισμό των μέσων μαζικής επικοινωνίας (media literacy), στην εκμάθηση ξένων γλωσσών, στην καινοτομία, στην αγωγή του ευρωπαίου πολίτη (citizenship), στην ανάπτυξη στρατηγικών ομαδοσυνεργατικής και μαθητοκεντρικής διδασκαλίας. Βασική μας επιδίωξη είναι να εμπλακούν οι μαθητές στην ενεργό μάθηση, μέσα από μια σφαιρική και ολιστική προσέγγιση της γνώσης που θα τους οδηγήσει στη διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης και στην υιοθέτηση μιας ενεργητικής στάσης ζωής όπου θα εμπλέκεται δημιουργικά όλη η σχολική κοινότητα.

Οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να κρίνουν και να αναθεωρήσουν προηγούμενες πρακτικές, να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες, να εργαστούν ομαδοσυνεργατικά μέσα στο πλαίσιο των αρχών της ελευθερίας της έκφρασης, των κοινών αξιών και της συνυπευθυνότητας.

Παράλληλοι στόχοι μας επίσης είναι οι μαθητές μας να,

- επιλύουν σύνθετα προβλήματα σε πραγματικό χρόνο με χρήση ορθά σχεδιασμένων πρακτικών,
- αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες,
- διαμορφώνουν αναλυτική και συνθετική σκέψη που να είναι σε θέση να την επικοινωνούν,
- αποδέχονται την κριτική,
- έχουν διάθεση για βελτίωση, αυτοκριτική, προσαρμοστικότητα, ανάληψη κοινωνικής και προσωπικής ευθύνης,
- αναπτύξουν περιβαλλοντική συνείδηση, ενσυναίσθηση και
- συνειδητοποιήσουν την έννοια της οικουμενικότητας.

Ο/Η κάθε μαθητής/τρια μπορεί να διαμορφώσει απόψεις και να λειτουργήσει ως υπεύθυνος και ενεργός πολίτης σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο και απαιτητικό κοινωνικό περιβάλλον, απομακρυνόμενος από τα στενά όρια της «χώρας» του, διαμορφώνοντας μια νέα οπτική για τον κόσμο γύρω του. Η ευελιξία και η προσαρμογή του σχολείου άλλωστε στις πραγματικές συνθήκες και απαιτήσεις, είναι θέμα ατομικής προόδου και εθνικής επιβίωσης.

iv) Δημιουργική γραφή

Το σχολείο μας τα τελευταία χρόνια αναγνωρίζει την αξία της δημιουργικής γραφής μέσα κι έξω από την σχολική τάξη, καθώς στοχεύει στην εξοικείωση του μαθητή με τη συγγραφική (και την αναγνωστική) πράξη και τη σταδιακή εδραίωση της σχέσης του με τη λογοτεχνία. Επιπρόσθετα θεωρεί τη δημιουργική γραφή ένα εξαιρετικό εκπαιδευτικό εργαλείο, που μπορεί να αποδειχτεί πρόσφορο για τη διδασκαλία πολλών και διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων.

Μέσα από τη διαδικασία της δημιουργικής γραφής οι μαθητές/τριες μας έχουν τη δυνατότητα να,

- αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική σκέψη τους,

- κινητοποιήσουν την φαντασία τους και τη συγγραφική τους επινοητικότητα,
- καλλιεργήσουν τη δεξιότητα αφήγησης ιστοριών, συναισθημάτων ή καταστάσεων, περιγραφής προσώπων, τόπων και αντικειμένων με βιωματικό τρόπο,
- καλλιεργηθούν γλωσσικά
- αναπτύξουν την επικοινωνιακή τους ικανότητα,
- δημιουργήσουν κλίμα συντροφικότητας και δημιουργικότητας μέσα στην τάξη.

Στόχος μας είναι οι μαθητές/τριες μας να αντιληφθούν τη δύναμη των λέξεων και να αναπτύξουν αναγνωστικά κριτήρια, ώστε να απολαμβάνουν με έναν πιο επεξεργασμένο και σύνθετο τρόπο την ανάγνωση της λογοτεχνίας. Γι' αυτό καλούμε *τακτικά συγγραφείς παιδικής λογοτεχνίας* στο σχολείο, ενώ *συμμετέχουμε* με κάθε ευκαιρία σε *πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς συγγραφής παραμυθιών, όπου οι μαθητές μας έχουν διακριθεί.*

Επιπλέον έχουν παραχθεί παραμύθια από τα παιδιά με συγκεκριμένη θεματολογία (οικολογία, μυθολογία κ.λπ.) *προκειμένου να αξιολογηθούν στα αντίστοιχα ευρωπαϊκά περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα, τα οποία υλοποιεί το σχολείο μας.*

ν) Πρόγραμμα PROMEHS

Το σχολείο μας συμμετέχει σε *πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας «PROMEHS»*, υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Πατρών και αναπτύσσεται συνεργατικά από ερευνητές, φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και επιστημονικές ενώσεις από 20 Ιδρύματα σε 7 Ευρωπαϊκές χώρες.

Μέσα από τη συμμετοχή μας σε αυτό το πρόγραμμα στοχεύουμε,

- στην υψηλής ποιότητας εκπαίδευση του προσωπικού του σχολείου μας καθώς αποτελεί έναν από τους πιο σημαντικούς παράγοντες για την προαγωγή της ψυχικής υγείας στα σχολεία.
- στη βελτίωση της ψυχικής υγείας των μαθητών μας και των εκπαιδευτικών τους,
- στη γνωριμία των εκπαιδευτικών μας και των γονέων με βέλτιστες πρακτικές σχετικά με τον τρόπο προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο και
- στην προαγωγή της θετικής ψυχικής υγείας στο σχολείο.

Τέλος πιστεύουμε ότι μέσα από την συμμετοχή μας στο πρόγραμμα θα ενισχυθούν οι προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών μας, η κοινωνική και συναισθηματική ευημερία τους, θα βελτιωθεί η στάση τους απέναντι στον εαυτό τους, στους άλλους και στη μάθηση, καθώς επίσης θα μειωθούν τα προβλήματα διαγωγής, συμπεριφοράς, θυμού, επιθετικότητας, εναντίωσης, συναισθηματικής δυσφορίας και άγχους.

vi) Δίκτυο Σχολείων

Το σχολείο μας συμμετέχει σε *δίκτυο εκπαιδευτικών*. Η καινοτομία αυτής της ομάδας έγκειται στο γεγονός ότι αποτελεί μια εθελοντική ομάδα εκπαιδευτικών Δημοτικών Σχολείων της πόλης, η οποία λειτουργεί σύμφωνα με το πλαίσιο μιας *κοινότητας πρακτικής* και η οποία εφαρμόζοντας τις αρχές και την ιδεολογία των κοινοτήτων πρακτικής αποτελεί πεδίο γόνιμων συζητήσεων και προβληματισμών των μελών.

Ο στόχος της ομάδας είναι η *εισαγωγή της τέχνης*, στις διάφορες εκφάνσεις της, στην εκπαίδευση ως μέσο για τη διαπραγμάτευση, στα πλαίσια της σχολικής ζωής, κοινωνικών ζητημάτων (φτώχεια, μετανάστευση, ρατσισμός, διαφυλικές σχέσεις, διαφορετικότητα κλπ.) αλλά και θεμάτων που αφορούν την ψυχική υγεία και την πνευματική καλλιέργεια των παιδιών.

Η συμμετοχή μας σε αυτή την κοινότητα πρακτικής προέκυψε γιατί υπήρχε:

- Η κοινή μας αντίληψη ότι η τέχνη στην εκπαίδευση προάγει τον προβληματισμό, τη μάθηση και την ψυχική ισορροπία μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η εθελοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Βασίζεται στην αποδοχή ενός άτυπου συμβολαίου μεταξύ των μελών που στόχο έχει τον αυτοπροσδιορισμό του καθενός ξεχωριστά, τον καθορισμό του ρόλου του στην ομάδα και τη συμβολή του/δέσμευσή του στην εύρυθμη λειτουργία της.
- Η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών, σημείο καμπής στην ομάδα και προϋπόθεση ώστε να πραγματοποιηθούν τα επόμενα στάδια που εξασφαλίζουν τη σωστή λειτουργία της κοινότητας

πρακτικής. Αυτό για να επιτευχθεί θέλει συνειδητοποίηση από τα μέλη, καλή θέληση, συνεχή προσπάθεια και φυσικά χρόνο. Εάν δεν δοθεί χρόνος από τα μέλη της ομάδας προς αυτή την κατεύθυνση τότε η κοινότητα κινδυνεύει να καταρρεύσει κάτω από το βάρος των δυσλειτουργιών που θα προκύψουν.

Στη δική μας περίπτωση ευτυχίσαμε ώστε η χημεία μεταξύ των μελών της κοινότητας να είναι καλή, γεγονός που οδήγησε και οδηγεί σε εξαιρετικές συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, από διαφορετικά σημεία της πόλης, ανοίγοντας το σχολείο μας στην ευρύτερη κοινωνία και δημιουργώντας προϋποθέσεις συνεργασίας με όμορα κι όχι μόνο σχολεία της περιοχής.

VIII Λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης

Η δημιουργία μιας «ζωντανής» και «ανοιχτής» βιβλιοθήκης στο σχολείο, με σχεδιαστική κατεύθυνση τη διαφάνεια, την εξωστρέφεια, τον ανοιχτό και ενιαίο χώρο, την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, τη στήριξη της διερευνητικής μάθησης και της κριτικής σκέψης, συνδέεται απόλυτα με τα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιεί συστηματικά το σχολείο. Η σχολική βιβλιοθήκη μας οργανώθηκε και λειτουργεί σε αρμονία με τα σύγχρονα προγράμματα σπουδών, είναι ένα κέντρο δράσης ενταγμένο στη διδακτική πράξη και προσπαθεί να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις των μαθητών/τριών, με την επάρκεια των θεμάτων και την ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού που διαθέτει, όπως βιβλία, περιοδικά, εφημερίδες, χάρτες, CD, DVD, φωτογραφίες, κ.ά. Στην κατεύθυνση αυτή διαμορφώνεται τέτοια πολιτική σχετικά με τις υπηρεσίες της, ώστε να καθορίζονται οι στόχοι, οι προτεραιότητες και παράλληλα να διατηρείται η ισορροπία ανάμεσα στις υπηρεσίες της και το αναλυτικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Έχει οριστεί υπεύθυνος ένας εκπαιδευτικός του σχολείου και σε προγραμματισμένες μέρες και ώρες οι μαθητές/τριες του σχολείου προσέρχονται για επιστροφή και δανεισμό των βιβλίων. Γίνεται προσπάθεια εκ μέρους όλων να εμπλουτίζονται οι τίτλοι με νέες εκδόσεις και πολύ συχνά καλούνται συγγραφείς παιδικών βιβλίων για να αλληλεπιδράσουν με τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου και να καλλιεργήσουν τη φιλιαναγνωσία.

Κανόνες της Βιβλιοθήκης

1. Εισέρχονται στην Βιβλιοθήκη χωρίς τρόφιμα και ποτά.
2. Η είσοδος στην Βιβλιοθήκη γίνεται με ήρεμο τρόπο και όση ώρα βρίσκονται μέσα στον χώρο τηρούν την ησυχία.
3. Αναζητούν το υλικό που τους/τις ενδιαφέρει στα ράφια της Βιβλιοθήκης καθώς η πρόσβαση στην συλλογή της Βιβλιοθήκης είναι ελεύθερη.
4. Ζητούν την βοήθεια των υπεύθυνων της Βιβλιοθήκης, εάν ψάχνουν έναν συγκεκριμένο τίτλο και δεν τον βρίσκουν. Ακολουθούν σειρά προτεραιότητας στον δανεισμό και κάθε μαθητής ή κάθε μαθήτρια δανείζεται μόνο για τον εαυτό του/της και οφείλει να το επιστρέψει εντός 15 ημερών.
5. Για το οπτικοακουστικό υλικό και το πληροφορικό υλικό της συλλογής (λεξικά, εγκυκλοπαίδειες, εκπαιδευτικά περιοδικά, κ.α) δεν προβλέπεται ο δανεισμός τους, παρά προβλέπεται η επιτόπια χρήση.
6. Οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι υπεύθυνοι/ες των βιβλίων και των χώρων που χρησιμοποιούν ή που δανείζονται. Υπογραμμίσεις και σημειώσεις στα βιβλία δεν επιτρέπονται.
7. Η επιστροφή των βιβλίων γίνεται κατά τις ημερομηνίες που έχουν οριστεί από τον/την υπεύθυνο/η της Βιβλιοθήκης.
8. Σεβόμαστε τον εξοπλισμό, τον χώρο και όλους όσους έχουν την εποπτεία και είναι μέλη της Βιβλιοθήκης.

IX Άλλα θέματα

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό

Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Λειτουργία Κυλικείου

Το Υπουργείο Υγείας ορίζει με υγειονομικές διατάξεις τα προϊόντα που μπορούν να διατίθενται στα Σχολικά Κυλικεία, με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών/μαθητριών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής. Ενδεικτικά κατάλληλα προϊόντα: Φρούτα και λαχανικά εποχής (αποξηραμένα φρούτα, φυσικοί χυμοί, σαλάτες, φρουτοσαλάτες κ.λπ.), γαλακτοκομικά (γάλα, γιαούρτι, τυριά κ.λπ.), αρτοσκευάσματα (κουλούρι, φρυγανιές, μουστοκούλουρα, μπάρες δημητριακών, σταφιδόψωμο κ.λπ.).

Οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του διαλείμματος μπορούν να επισκεφτούν το κυλικείο. Εκεί περιμένουν στη σειρά για να ψωνίσουν, ενώ τους επιβλέπει ο εκπαιδευτικός που εφημερεύει στον εσωτερικό χώρο του κτιρίου.

4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογό Γονέων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/στη δασκάλα της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στη Διευθύντρια του Σχολείου.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον τον μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση
- Κατά την επίδοση του Ελέγχου προόδου ανά τρίμηνο. Εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους τίτλους προόδου – σπουδών.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, αλλαγή Διεύθυνσης κατοικίας καθώς και αλλαγής στοιχείων και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για

την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Σχολείου και να ενημερώνονται υπεύθυνα και γρήγορα για τα θέματα του Σχολείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε επικείμενες έκτακτες περιπτώσεις.

Οι γονείς/κηδεμόνες του κάθε παιδιού

- Δικαιούνται να έχουν πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για τα παιδιά τους και οφείλουν να προσέρχονται στις συγκεντρώσεις που ορίζει ο/η εκάστοτε εκπαιδευτικός της τάξης. Μπορούν να ενημερώνονται για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους κατά τις προγραμματισμένες ημέρες και ώρες, οι οποίες αναγράφονται στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Μπορούν να επικοινωνούν με το σχολείο, όταν κρίνουν ότι είναι απαραίτητο, για να συζητήσουν οποιοδήποτε θέμα με τους εκπαιδευτικούς ή τη διεύθυνση.
- Οφείλουν να ενημερώνουν το/τη δάσκαλο/α του τμήματος για κάθε ιδιαιτερότητα που αφορά τη σωματική και ψυχική υγεία του παιδιού τους για το καλό του. Για οποιοδήποτε παιδαγωγικό ή μαθησιακό θέμα, οι γονείς οφείλουν να απευθύνονται πρωτίστως στον /στην υπεύθυνο δάσκαλο/α του τμήματος και στους εκπ/κούς που διδάσκουν στο τμήμα του παιδιού τους.
- Οφείλουν να διαβάζουν /ή και να υπογράφουν όταν χρειάζεται, όλες τις ενημερωτικές ανακοινώσεις/δηλώσεις του σχολείου, που μεταφέρουν οι μαθητές στο σπίτι.
- Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη

Δικαιώματα μαθητών των οποίων οι γονείς βρίσκονται σε διάσταση ή είναι διαζευγμένοι

Για τα δικαιώματα παιδιών-μαθητών των οποίων οι γονείς βρίσκονται σε διάσταση ή είναι διαζευγμένοι και ο ένας από αυτούς δεν ασκεί την επιμέλειά τους ισχύει η με αριθ.: Φ7 /517/127893/Γ1/13.10.2010 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.

α) Στις περιπτώσεις που λόγω διάστασης ή διαζυγίου των γονέων μαθητή, η άσκηση της επιμέλειας του προσώπου του έχει ανατεθεί στον έναν γονέα (που διαμένει μαζί του), η περιστασιακή επικοινωνία του παιδιού με τον γονέα που δεν μένει μαζί του, αλλά διατηρεί τη γονική μέριμνα αυτού, δεν μπορεί να απαγορευθεί εντός του σχολικού χώρου, κατά μείζονα δε λόγο δεν μπορεί να απαγορευθεί η είσοδος του γονέα αυτού στο σχολείο. Η επικοινωνία αυτή θα γίνεται με τρόπο ώστε το σχολείο να μην μετατρέπεται σε χώρο άσκησης επικοινωνίας γονέα-μαθητή παρεμποδίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

β) Δεδομένου ότι η δικαστική απόφαση περί επικοινωνίας ορίζει μόνο το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ο γονέας που μένει με το παιδί οφείλει να έχει αυτό στη διάθεσή του άλλου γονέα, η επικοινωνία πέραν της ρυθμιζόμενης στη δικαστική απόφαση δεν μπορεί να αποκλείεται παρά μόνο αν ρητά την απαγορεύει η απόφαση, με εξαίρεση της συνδρομής σπουδαίου λόγου (π.χ. παρακώλυση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, άσκηση βίας ή πρόκληση ταραχής) είναι δυνατόν να μην επιτραπεί σε γονέα η είσοδος στο χώρο του σχολείου. Η οποιαδήποτε προφορική ή γραπτή εντολή του ενός γονέα προς το σχολείο να απαγορεύσει την είσοδο του άλλου ή την επικοινωνία με το τέκνο, εξετάζεται με προσοχή, αλλά δεν είναι υποχρεωτική αφ' εαυτής.

γ) Η συμμετοχή του γονέα που δεν διαμένει με το παιδί σε εκδηλώσεις, όπως οι σχολικές εορτές, δεν μπορεί επίσης να απαγορευθεί, παρά μόνο για σπουδαίο λόγο (εάν ο γονέας με τις ενέργειες του προκαλεί αναστάτωση της εκδήλωσης ή η παρουσία του δημιουργεί προβλήματα στο τέκνο). Η αντίθετη επιθυμία του άλλου γονέα, από μόνη της, δεν μπορεί να συνιστά σπουδαίο λόγο. Επισημαίνεται ότι για την περίπτωση που η δικαστική απόφαση θέτει όρους για την υλοποίηση της επικοινωνίας (όπως σε περιπτώσεις που επιβάλλεται η παρουσία του άλλου γονέα ή κοινωνικού λειτουργού), η υποχρέωση συμμόρφωσης προς αυτήν επιβάλλει, προκειμένου να επιτραπεί επικοινωνία στο χώρο του σχολείου, να εξεταστεί από τους εκπαιδευτικούς εάν πληρούνται οι παραπάνω όροι.

δ) Η ενημέρωση του γονέα που δεν ασκεί την επιμέλεια του τέκνου επιβάλλεται στο πλαίσιο

εκπλήρωσης των υποχρεώσεων του σχολείου. Κατ' εξαίρεση, εάν από τον γονέα έχει αφαιρεθεί συνολικά η άσκηση της γονικής μέριμνας, υποχρέωση ενημέρωσης του για το πρόσωπο του τέκνου (επομένως και για τη φοίτηση του) έχει ο άλλος γονέας.

ε) Η συμμετοχή του γονέα που δεν ασκεί την επιμέλεια του τέκνου-μαθητή (αλλά το υπόλοιπο της γονικής του μέριμνας) στα συλλογικά όργανα της σχολικής κοινότητας (Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων) δεν μπορεί να αποκλειστεί λόγω της μη δικαστικής ανάθεσης της άσκησης της επιμέλειας σε αυτόν, εκτός εάν προβλέπεται η συμμετοχή του ενός μόνο γονέα, οπότε κα προτιμηθεί εκείνος που ασκεί την επιμέλεια.

στ) Η παραλαβή του τέκνου γίνεται από το πρόσωπο που ορίζει ο γονέας που ασκεί την επιμέλεια του. Σε περίπτωση διαφωνίας των γονέων που ασκούν από κοινού την επιμέλεια, η παραλαβή θα πρέπει να γίνεται από το πρόσωπο που είχε οριστεί, πριν προκύψει η διαφωνία τους, έως ότου προσκομισθεί στο σχολείο δικαστική απόφαση, η οποία να επιλύει τη διαφωνία των γονέων. Μέριμνα του εκπαιδευτικού πρέπει να αποτελεί η προστασία των κατοχυρωμένων δικαιωμάτων του παιδιού- μαθητή σε ανατροφή και από τους δύο γονείς, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη την άποψη του παιδιού και έχοντας ως γνώμονα το συμφέρον του, καθώς και την απρόσκοπτη άσκηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, χωρίς να ευνοεί τυχόν ανοίκειες ιδιοκτησιακές αντιλήψεις του γονέα που ασκεί την επιμέλεια απέναντι στο παιδί-μαθητή.

ζ) Χρειάζεται η υπογραφή και των δύο γονέων σε οποιαδήποτε αίτηση απευθύνεται στο σχολείο.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών και μαθητριών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή του κάθε σχολείου. Τα θέματα όμως της παιδαγωγικής λειτουργίας, των ενδοσχολικών και εξωσχολικών εκδηλώσεων και το γενικότερο κλίμα στο σχολικό χώρο επηρεάζονται από την καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών, του Διευθυντή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Η Διευθύντρια, συνεργάζεται με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων σε τακτική βάση, φροντίζοντας να συγκαλεί κανονικά τις συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων. Η Σχολική Επιτροπή, το Σχολικό Συμβούλιο, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, οι επιστημονικοί, καλλιτεχνικοί και πολιτιστικοί φορείς, πέρα από το θεσμικό τους ρόλο, είναι οι κοινωνικές συνιστώσες του σχολείου. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του.

IV. Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της διαδικασίας της σίτισης, στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής.

Η σημασία της σύμπραξης όλων

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό Σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων –μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Διευθυντή/Διευθύντριας, ή Προϊσταμένης/Προϊσταμένου, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης–, για να επιτύχει στην αποστολή του.

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η Διευθύντρια του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘΑ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης**Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών**

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής το οποίο βρίσκεται αναρτημένο σε κάθε τμήμα του σχολείου και στους διαδρόμους και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

Άρθρο 6:Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου σύμφωνα με το υπ.αρ. 2^ο/08-09/2023 Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων.

Πάτρα, 23/10/ 2023

Η Διευθύντρια

ΤΣΙΛΙΓΚΙΡΙΑΝ ΕΡΜΙΟΝΗ

Πηγές

Νομοθετικές ρυθμίσεις

- Ν.4692/2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»
- ΠΔ 79/2020, «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων»
- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2019-2020 - Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών ([ΦΕΚ 1340/2002 – Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002](#))

Άλλες πηγές

- Σχολικός Οδηγός - Για τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών των Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων - Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
- Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) - Συνήγορος του Παιδιού